**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**organizacyjno-metodyczna**

Autor:

**ANNA ZIĘBA – KURDA**

Temat innowacji:

**Lernen durch Spielen.**

**Nauka przez zabawę.**

**Nazwa szkoły:** Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ks. Kard. A. Kozłowieckiego w Hucie Komorowskiej

**Autor:** Anna Zięba - Kurda

**Temat:** Lernen durch Spielen

**Przedmiot:** Język niemiecki

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna - czyli obejmujące głównie zmiany dokonywane w sposobie nauczania, technikach przekazu i egzekwowania wiedzy oraz zmian strukturalnych w planowaniu procesu nauczania na danym etapie edukacyjnym

**Data wprowadzenia:** wrzesień 2019

**Data zakończenia**: czerwiec 2020 (z możliwością kontynuacji w dwóch kolejnych latach)

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klas: IV,V,VI. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2019/2020 z możliwością jej kontynuowania w kolejnych latach.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach dodatkowych zajęć edukacyjnych – kółka języka niemieckiego w liczbie 1 godziny tygodniowo w każdej klasie, a więc w sumie 3 godzin w tygodniu.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei nauczania języka niemieckiego w klasach młodszych w sposób prosty, przyjemny i efektywny wykorzystując naturalną potrzebę dziecka do zabawy. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do nauki języka niemieckiego oraz pomóc w osiągnięciu lepszych wyników w nauce w klasie VII i VIII .

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja „Lernen durch Spielen” jest moją odpowiedzią na potrzeby uczniów oraz ich zainteresowania, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje motywacji do nauki. Nauka języka niemieckiego, jako drugiego języka w szkole podstawowej zaczyna się również dość późno, bo dopiero w klasie VII. Nie wpływa to pozytywnie na efekty kształcenia, gdyż uczniowie w tym przedziale wiekowym tracą naturalną chęć i motywację do nauki. Obserwacje i badania potwierdzają, iż największe efekty w nauczaniu języków obcych osiąga się przy jak najwcześniejszym wprowadzeniu nauki języka w życie dziecka. Niezwykle istotne jest rozbudzenie ciekawości u ucznia, utwierdzenie go w przekonaniu, że kontakt z językiem obcym może być przyjemny i sprawiać mu dużo radości. Dlatego też podczas nauki ważne jest zastosowanie aktywizujących metod i technik, a przede wszystkim wykorzystanie elementów zabawy w nauczaniu. Uczniowie uczący się przez zabawę , piosenki, gry, filmy nabywają wiedzę mimochodem, w naturalny sposób. Proces nauczania przebiega sprawniej, efektywniej i szybciej.

**Opis innowacji:**

**I. Wstęp**

Innowacja ma zmotywować uczniów do nauki języka niemieckiego, ułatwić im opanowanie wymagań programowych na wyższym poziomie w klasie VII i VIII., rozwinąć u nich kompetencje kluczowe, stworzyć warunki do odniesienia sukcesu, rozwijać zainteresowania, a przede wszystkim przekonać, że nauka może być nie tylko przydatna, ale i przyjemna.

**II. Założenia ogólne**

Innowacja skierowana jest do uczniów klasy IV, V, VI

Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

Kółka języka niemieckiego prowadzone będzie w wymiarze jednej godziny w tygodniu. Zajęcia opierać się będą w dużej mierze na metodach zabawowych. Każda zabawa i gra, jak wiadomo, wiąże się z ruchem, z bodźcami słuchowymi, wzrokowymi, dotykowymi, z nowymi, ale też znanymi dziecku sytuacjami. Proces nauki zatem przebiega wielokanałowo. Zabawy z językiem niemieckim są integracją zajęć językowych z muzycznymi, plastycznymi czy teatralnymi. Ważnym elementem zajęć jest film (lub jego fragment), a także piosenka jako element wprowadzający , prezentujący lub podsumowujmy materiał .

**III. Cele innowacji**

Cel główny: wzbudzenie zainteresowania nauką języka niemieckiego, osiągniecie wyższych wyników nauczania z języka niemieckiego w klasie VII i VIII, kształtowanie postawy otwartości oraz tolerancji kulturowej, rozwijanie kompetencji kluczowych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie swobodne posługują się słownictwem w określonym obszarze leksykalnym. Kształtowane są u uczniów umiejętności językowe:

* rozumienie ze słuchu – uczeń:

- rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela kierowane do niego na zajęciach,

- rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów.

* mówienie – uczeń:

- udziela prostych odpowiedzi na pytania dotyczące materiału opanowanego w ciągu roku,

- formułuje krótką wypowiedź w obrębie poznanych zagadnień leksykalnych

- poprawnie artykułuje poznane słownictwo

* czytanie – uczeń :

- wyszukuje interesujące go informacje w poznanych na zajęciach tekstach,

- rozumie ogólny sens prostych tekstów dzięki ilustracjom i zdjęciom.

* pisanie – uczeń :

- dostrzega różnice pomiędzy fonetyczną, a graficzną formą wyrazów,

- pisze i redaguje krótkie teksty w obrębie poznanego słownictwa

 **IV. Metody i formy**

Program zajęć pozalekcyjnych języka niemieckiego skupia się na kształtowaniu praktycznych umiejętności językowych uczniów. Realizacja wytyczonych celów i opanowania nauczanych treści wymaga zastosowania różnorodnych metod i technik nauczania:

* wykorzystywanie języka obcego w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
* techniki o charakterze zabawy,
* wykorzystanie materiałów muzycznych i filmowych jako stałego elementu zajęć,
* wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
* samodzielne dochodzenie do reguł i ich praktyczne zastosowanie,
* praca w parach i grupach, samodzielna
* praca projektowa
* metoda odwróconej lekcji
* metody aktywizujące

**V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

* Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, nauka poprzez zabawę sprawia im przyjemność, uczą się mimowolnie i bez wysiłku
* Wykorzystują możliwości jakie daje im obcowanie z kultura i sztuką, kształtują kluczowe kompetencje
* Mają możliwość realizacji swoich zainteresowań, maja wpływ na to jak przebiega proces nauczania, są kreatywni
* Nabierają przekonania ,że nauka języka niemieckiego nie sprawia im problemu
* Pokonują barierę lęku przed mówieniem w języku obcym
* Wzrasta ich motywacja do nauki
* W przyszłości osiągają w klasach VII, VIII wyższe wyniki

Nauczyciel:

* Wykorzystuje innowacyjne metody pracy i rozwija zdolności umiejętności swoich uczniów
* Jest aktywny, zmotywowany do pracy, zadowolony z jej efektów,

**VI. Tematyka zajęć**

Zakres leksykalny programu obejmuje kilka bloków tematycznych, będących odzwierciedleniem różnych sfer życia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka | Zagadnienia |
| 1. | Kraje niemieckojęzyczne. | Państwa niemieckojęzyczne, położenie geograficzne, największe miasta, krainy geograficzne, ciekawostki. |
| 2. | Powitanie i pożegnanie w języku niemieckim. | Zwroty grzecznościowe, ćwiczenie wymowy i pisowni. |
| 3. | Zawieramy nowe znajomości. | Ćwiczenia w przedstawianiu się i zawieraniu nowych znajomości, dialogi i scenki sytuacyjne. |
| 4. | Mój dzień. | Poszerzenie słownictwa o nazwy czynności dnia codziennego. |
| 5. | Wszystko na nie. | Zdania twierdzące i przeczące. Rodzaje przeczeń w języku niemieckim. |
| 6. | Moja rodzina. | Opis członków rodziny. Opis kolegi.Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej. |
| 7. | Der, die, das. Was ist das? | Rodzajnik określony i nieokreślony, jego funkcja w zdaniu. |
| 8. | Nie lubię pizzy, bo... | Szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym – szyk prosty i przestawny. |
| 9. | Czy masz brata? | Czasowniki wymagające dopełnienia w bierniku. |
| 10. | Pory roku, miesiące, dni tygodnia | Nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia. |
| 11. | Odmiana czasownika. | Czasowniki regularne i nieregularne, zwrotne (*sich interessieren*), odmiana *haben* i *sein.* |
| 12. | Hobby. | Określanie zainteresowań. |
| 13. | Świat w liczbach. | Liczebniki 1 – 100, działania matematyczne.Ile masz lat? Ile lat mają członkowie twojej rodziny? |
| 14.  | Kuchnia. | Czasownik modalny *möchten*. Nazwy artykułów spożywczych, wyrażanie życzeń. |
| 15.  | Na zakupach. | Scenki sytuacyjne w sklepie, pytanie o cenę, określanie ceny. |
| 16. | Upragnione wakacje. | Sposoby spędzania czasu wolnego. Plany na wakacje. |
| 17. | Już niedługo Boże Narodzenie. | Święta Bożego Narodzenia w Polsce i w Niemczech. Nauka kolędy po niemiecku. |
| 18. | Wielkanoc. | Zwyczaje związane ze świętami wielkanocnymi. |
| 19. | To już potrafię. | Powtórzenie wiadomości.  |

**VII. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

* ankietę dotyczącą oceny efektywności zajęć
* rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
* rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

**VIII. Spodziewane efekty**

Wpływ na uczniów:

* Wielokierunkowy rozwój uczniów, ich zainteresowań, zaspokojenie ich potrzeb
* Zaangażowanie uczniów w proces nauczania
* Ukierunkowanie na osiąganie coraz lepszych wyników nauczania
* Ukształtowanie postawy otwartości i kreatywności u uczniów oraz przekonania, że nauka może być przyjemna

Wpływ na pracę szkoły:

* Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i technik oraz form pracy
* Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów
* Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim

**IX. Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z odejścia od systemowego nauczania języków w klasach VII i VIII, na korzyść wprowadzenia języka niemieckiego juz w klasie IV. Zastosowane innowacyjnych metod i technik pracy z uczniem pozwoli osiągnąć wyższe wyniki w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym.